

1° Istituto Superiore "M. BARTOLO" di PACHINO  
ANNO SCOLASTICO 2008/2009 - ESAME DI STATO - CLASSE V F - SCHEDA SINOTTICA PER MATERIA

**CLASSE:** V<sup>a</sup> F  
**MATERIA:** Eletttronica  
**Insegnante:** Assenza Umberto - Pluchino Giorgio

**Specializzazione:**  
ELETRRONICA E TELECOMUNICAZIONE

**LIBRO DI TESTO ADOTTATO:**

**TITOLO:**  
**AUTORE:**  
**EDITORE:**

<i>Obiettivi:</i>	<i>Contenuti:</i>	<i>Tempi:</i>	<i>Metodi:</i>	<i>Strumenti:</i>																						
<p><b>Generali:</b> Acquisizione di conoscenze e competenze sulle analisi dei circuiti elettronici e/o digitali e saperne individuare le soluzioni ottimali. Progettare e realizzare semplici amplificatori, raddrizzatori e generatori di forme d'onda. Progettare e realizzare semplici circuiti elettronici ed analizzarne le problematiche e le metodologie applicative. <b>Specifici:</b> scelta di dispositivi per semplici processi tecnico-operativo impioegando circuiti elettronici di tipo analogico e/o digitali. Mettere gli allievi in grado di analizzare processi di utlità pratica di tipo tecnico-operativo, <b>Comportamentali:</b> acquisizione di comportamenti civili e responsabili con particolare attenzione al rispetto reciproco - disponibilità alla collaborazione.</p>	<p><b>MODULO N° 1:</b> <i>Nozioni introduttive</i> <b>MODULO N° 2:</b> <i>progettazione di stabili zz. .</i> <b>MODULO N° 3:</b> <i>Amplificatori operazionali</i> <b>MODULO N° 4:</b> <i>derivatori e integratori</i> <b>MODULO N° 5:</b> <i>Convertitori</i> <b>MODULO N° 6:</b> <i>Comparatori</i> <b>MODULO N° 7:</b> <i>R Generatori di onde</i></p> <p><b>Esercitazioni di Laboratorio.</b> 1verifica delle configurazioni fondamentali degli A.O. 2Simulazione di Circuiti con EWB 3.Ricerche mirate sugli argomenti oggetto di studio</p>	<p>Ott./Nov. Dic Genn. Febbr Marzo. Aprile Maggio</p>	<p>- Lezioni frontali - Esercitazioni collettive - Esercitazioni individuali - Simulazione al PC</p>	<p>Libri di Supporto Appunti Ricerche mirate su internet Documentazione di Laboratorio</p>																						
<p><b>Tipologie di misurazione:</b></p> <table border="0"> <tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>Trattazione sintetica</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Quesiti a risposta singola</td></tr> <tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>Quesiti a risposta multipla</td></tr> <tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>Problemi a soluzione rapida</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Casi pratici e professionali</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Sviluppo di progetti</td></tr> <tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>Verifiche scritto/grafiche in classe</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Verifiche scritto/grafiche a casa</td></tr> <tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>Verifica orale</td></tr> <tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>Dialogo</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Altro</td></tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/>	Trattazione sintetica	<input type="checkbox"/>	Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>	Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>	Problemi a soluzione rapida	<input type="checkbox"/>	Casi pratici e professionali	<input type="checkbox"/>	Sviluppo di progetti	<input checked="" type="checkbox"/>	Verifiche scritto/grafiche in classe	<input type="checkbox"/>	Verifiche scritto/grafiche a casa	<input checked="" type="checkbox"/>	Verifica orale	<input checked="" type="checkbox"/>	Dialogo	<input type="checkbox"/>	Altro	<p><b>Osservazioni:</b> Quasi tutti gli alunni hanno raggiunto i livelli minimi previsti. I risultati conseguiti da un gruppo di elementi della classe si possono ritenere soddisfacenti mentre altri, a causa della scarsa partecipazione alla didattica e lo scarso interesse verso la disciplina, sono insufficienti . Solo alcuni elementi hanno raggiunto risultati accettabili. La partecipazione al dialogo eduvcativo, è stata sempre modesta e nel complesso si può considerare quasi sufficiente. La frequenza alle lezioni è stata piuttosto modesta.</p> <p><b>Indicazioni Metodologico-Disciplinari:</b> Lo svolgimento del programma è stato rallentato dell'irregolare frequenza degli alunni. Quasi sufficiente è da ritenersi comunque la partecipazione. I diversi moduli non sempre sono stati adeguatamente approfonditi a causa di una preparazione pregressa piuttosto lacunosa. Spesso è stato necessario ritrattare le problematiche propedeutiche allo svolgimento degli argomenti oggetto di studio.</p>			
<input checked="" type="checkbox"/>	Trattazione sintetica																									
<input type="checkbox"/>	Quesiti a risposta singola																									
<input checked="" type="checkbox"/>	Quesiti a risposta multipla																									
<input checked="" type="checkbox"/>	Problemi a soluzione rapida																									
<input type="checkbox"/>	Casi pratici e professionali																									
<input type="checkbox"/>	Sviluppo di progetti																									
<input checked="" type="checkbox"/>	Verifiche scritto/grafiche in classe																									
<input type="checkbox"/>	Verifiche scritto/grafiche a casa																									
<input checked="" type="checkbox"/>	Verifica orale																									
<input checked="" type="checkbox"/>	Dialogo																									
<input type="checkbox"/>	Altro																									