

CLASSE: V^a B
MATERIA: ELETTRONICA
INSEGNANTE: DI MARTINO ORAZIO

SPECIALIZZAZIONE: ELETTRONICA E TELECOMUNICAZIONI

LIBRO DI TESTO ADOTTATO:

TITOLO:
AUTORE:
EDITORE:

Obiettivi:	Contenuti:	Tempi:	Metodi:	Strumenti:																				
<p>Generali: Sintesi ed analisi mirata al conseguimento, tramite un'attività progettuale di capacità di sintesi ed di organizzazione particolare delle principali architetture dei sistemi elettronici destinati all'analisi e trattamento dei segnali elettrici Abilità di uso di strumentazione per misure pratiche.</p> <p>Specifici: Dimensionamento e progettazione di dispositivi conoscenza di apparati semplici e complessi per comunicazione - elettronici per il trattamento dei segnali quali filtri attivi e condizionamento ed adattamento dei livelli dei segnali per la trasmissione dati.</p>	<p>MODULO N° 1: Amplificatori operazionali U.D. 1: Generalità sull'elettronica circuitale U.D. 2: Amplificatori Operazionali U.D. 3: Amplificatori realizzati con A.O.</p> <p>MODULO N° 2: A,O, reali</p> <p>MODULO N° 3: FILTRI ATTIVI U.D. 1: Filtri attivi con AO U.D. 2: Dimensionamento dei Filtri attivi U.D.3: filtri a reazione positiva semplice di Sallen Key U.D.4: filtri VCVS</p> <p>MODULO N° 4: Generatori di segnali sinusoidale U.D. 1: oscillatori a bassa frequenza U.D. 2: oscillatori ad alta frequenza</p>	<p>Ott./Nov/Dic Gen. Feb.</p> <p>Mar Apr</p> <p>Mag.</p>	<p>- Lezioni frontali - Esercitazioni collettive - Esercitazioni individuali - Ricerca su internet - Simulazione al PC</p>	<p>Appunti forniti dall'insegnante Computer Internet Documentazione e cataloghi</p>																				
<p>Tipologie di misurazione:</p> <table border="1"> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Trattazione sintetica</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Quesiti a risposta singola</td></tr> <tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>Quesiti a risposta multipla</td></tr> <tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>Problemi a soluzione rapida</td></tr> <tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>Casi pratici e professionali</td></tr> <tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>Sviluppo di progetti</td></tr> <tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>Verifiche scritto/grafiche in classe</td></tr> <tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>Verifiche scritto/grafiche a casa</td></tr> <tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>Verifica orale</td></tr> <tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>Dialogo</td></tr> </table>	<input type="checkbox"/>	Trattazione sintetica	<input type="checkbox"/>	Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>	Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>	Problemi a soluzione rapida	<input checked="" type="checkbox"/>	Casi pratici e professionali	<input checked="" type="checkbox"/>	Sviluppo di progetti	<input checked="" type="checkbox"/>	Verifiche scritto/grafiche in classe	<input checked="" type="checkbox"/>	Verifiche scritto/grafiche a casa	<input checked="" type="checkbox"/>	Verifica orale	<input checked="" type="checkbox"/>	Dialogo	<p>Osservazioni: Rispetto ai livelli iniziali, gli alunni hanno raggiunto quasi tutti i livelli minimi previsti. I risultati conseguiti, per buona parte della classe si possono ritenere mediamente soddisfacenti. Soltanto pochi alunni, con impegno e capacità maggiori hanno raggiunti risultati più che sufficienti. La partecipazione al dialogo educativo, nel complesso si può considerare soddisfacente. La frequenza alle lezioni è stata abbastanza regolare.</p> <p>Indicazioni Metodologico-Disciplinari Lo svolgimento del programma è stato abbastanza regolare ed è stato basato sulla partecipazione al dialogo educativo. Le diverse unità didattiche sono state trattate, apportando, dove si rendeva necessario in quanto particolarmente lacunosi, dei richiami di concetti propedeutici all'apprendimento dell'argomento trattato.</p>			
<input type="checkbox"/>	Trattazione sintetica																							
<input type="checkbox"/>	Quesiti a risposta singola																							
<input checked="" type="checkbox"/>	Quesiti a risposta multipla																							
<input checked="" type="checkbox"/>	Problemi a soluzione rapida																							
<input checked="" type="checkbox"/>	Casi pratici e professionali																							
<input checked="" type="checkbox"/>	Sviluppo di progetti																							
<input checked="" type="checkbox"/>	Verifiche scritto/grafiche in classe																							
<input checked="" type="checkbox"/>	Verifiche scritto/grafiche a casa																							
<input checked="" type="checkbox"/>	Verifica orale																							
<input checked="" type="checkbox"/>	Dialogo																							

CLASSE: V B **SPECIALIZZAZIONE: ELETTRONICA E TELECOMUNICAZIONI**
 MATERIA: SISTEMI
 INSEGNANTE: GIUSEPPE D'AMICO, MARIO BLANDIZZI

LIBRO DI TESTO ADOTTATO:
TITOLO: SISTEMI DI CONTROLLO VOL.3
AUTORE: G. LICATA
EDITORE: THECNA

<i>Obiettivi:</i>		<i>Contenuti:</i>	<i>Tempi (ore):</i>	<i>Metodi:</i>	<i>Strumenti:</i>
Generali:	Far acquisire un metodo di indagine ed un apparato concettuale, tipici della sistemistica, come mezzo di interpretazione di diversi processi fisici e tecnologici; fornire agli studenti conoscenze e capacità specifiche tali da metterli in grado di intervenire nel controllo di semplici processi.	MODULO 1: RETI DI COMPUTER. ESERCITAZIONE SULLE RETI. MODULO 2: ACQUISIZIONE E DISTRIBUZIONE DATI MODULO 3: I SISTEMI DI CONTROLLO A TEMPO CONTINUO MODULO 4: METODI DI ANALISI DEI SISTEMI	26 11 20 22	- Lezioni frontali - Esercitaz. Collettive - Esercitaz. individuali - Ricerca su Internet	- Libri di testo - Personal computer - Moduli di laboratorio - Internet
Specifici:	Analizzare processi prevalentemente fisici e dispositivi tecnici, impiegando concetti e strumenti di rappresentazione (grafi, schemi a blocchi, linguaggi) di tipo sistemistico; analizzare e progettare piccoli sistemi automatici o parte di essi, mediante l'uso degli strumenti acquisiti.	MODULO 5: LA STABILITA' DEI SISTEMI DI CONTROLLO ANALOGICI MODULO 6: SENSORI, TRASDUTTORI ED ATTUATORI. ESERCITAZIONE SUL POTENZIOMETRO COME SENSORE DI POSIZIONE; ESERCITAZIONE SUL TRASDUTTORE DI LIVELLO E PORTATA	33 53		
Tipologie di misurazione:		Osservazioni:			
<input type="checkbox"/> Trattazione sintetica <input checked="" type="checkbox"/> Quesiti a risposta singola <input checked="" type="checkbox"/> Quesiti a risposta multipla <input checked="" type="checkbox"/> Problemi a soluzione rapida <input type="checkbox"/> Casi pratici e professionali <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input checked="" type="checkbox"/> Verifiche scritto/grafiche in classe <input checked="" type="checkbox"/> Verifiche scritto/grafiche a casa <input checked="" type="checkbox"/> Verifica orale <input checked="" type="checkbox"/> Dialogo <input type="checkbox"/> Altro		La partecipazione alle lezioni è stata discreta. La preparazione di base è risultata sufficiente per la maggioranza degli elementi e il profitto raggiunto mediamente sufficiente anche se affiora qualche mediocrità.			
		Indicazioni Metodologico-Disciplinari			
		Il programma è stato svolto privilegiando l'assimilazione da parte degli alunni piuttosto che la quantità di argomenti svolti; notevole importanza è stata data alle esercitazioni di laboratorio.			

1° ISTITUTO SUPERIORE DI PACHINO - ANNO SCOLASTICO 2008/2009 - ESAME DI STATO - CLASSE V^a B - SCHEDA SINOTTICA PER MATERIA

CLASSE: V^a B SPECIALIZZAZIONE: ELETTRONICA E TELECOMUNICAZIONE
 MATERIA: TECNOLOGIA DISEGNO E PROGETTAZIONE
 INSEGNANTE: GIANNITTO SEBASTIANO

LIBRO DI TESTO ADOTTATO:
 TITOLO: T.D.P.
 AUTORE: FAUSTO MARIA FERRI
 EDITORE: HOEPLI

Obiettivi:	Contenuti: TECNOLOGIA	Tempi:	Metodi:	Strumenti:																			
<p>Generali: Far acquisire, attraverso attività progettuali, capacità di sintesi e organizzazione; capacità di sistemizzazione delle conoscenze tecnologiche caratteristiche dell'indirizzo; capacità di conoscenze tecnologiche caratteristiche dell'indirizzo; capacità specifiche di rivisitazione e riorganizzazione di contenuti appresi in altre discipline, necessari per condurre in modo completo un progetto specifico.</p> <p>Specifici: Conoscenza dei componenti; individuazione delle componenti tecnologiche e degli strumenti operativi occorrenti; documentazione specifica su materiali e componenti; organizzazione delle risorse disponibili e reperibili; esecuzione del progetto, realizzazione e collaudo; produzione di documentazione d'uso del lavoro svolto.</p>	<p>MODULO N°1: Circuiti ricetrasmissivi in FM</p> <p>MODULO N°2: Sensori e Trasduttori U.D. 1: Trasduttori di spostamento, posizione, velocità, forza, pressione U.D. 2: Trasduttori di temperatura, di intensità, luminosità, umidità e gas</p> <p>MODULO N°2: Attuatori U.D. 1: Controllo motori passo-passo</p> <p>MODULO N° 3: I transistori di potenza UU. D.1: Transistor BJT, JFET, MOSFET, SCR, TRIAC, DIAC U.D. 2: I circuiti integrati digitali</p> <p>MODULO N°4: Circuiti integrati di segnale U.D.1: Amplificatori da strumentazione e condizionamento U.D. 2: Filtri attivi, multiplexer analogici e riferimenti di tensione U.D. 3: Convertitori A/D e D/A</p> <p>MODULO N°5: Cenni sui μP e loro interfacciamento U.D. 1: Schema a blocchi di un sistema di acquisizione e distribuzione dati U.D. 2: Struttura interna di un μP e settaggio delle porte di I/O U.D. 3: Struttura di un programma</p>	<p>Ott./Nov.</p> <p>Dic./Genn.</p> <p>Genn./Feb</p> <p>Feb/Mar.</p> <p>Mar./Apr</p> <p>Mag./Giu</p>	<p>- Lezioni frontali - Esercitazioni collettive - Esercitazioni individuali - Ricerca su internet - Simulazione al PC</p>	<p>Libro di testo Computer Internet Documentazione e cataloghi</p>																			
<p>Tipologie di misurazione:</p> <table border="1"> <tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>Trattazione sintetica</td></tr> <tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>Quesiti a risposta singola</td></tr> <tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>Quesiti a risposta multipla</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Problemi a soluzione rapida</td></tr> <tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>Casi pratici e professionali</td></tr> <tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>Sviluppo di progetti</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Verifiche scritto/grafiche in classe</td></tr> <tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>Verifiche scritto/grafiche a casa</td></tr> <tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>Verifica orale</td></tr> <tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>Dialogo</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Altro</td></tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/>	Trattazione sintetica	<input checked="" type="checkbox"/>	Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>	Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>	Problemi a soluzione rapida	<input checked="" type="checkbox"/>	Casi pratici e professionali	<input checked="" type="checkbox"/>	Sviluppo di progetti	<input type="checkbox"/>	Verifiche scritto/grafiche in classe	<input checked="" type="checkbox"/>	Verifiche scritto/grafiche a casa	<input checked="" type="checkbox"/>	Verifica orale	<input checked="" type="checkbox"/>	Dialogo	<input type="checkbox"/>	Altro	<p>Osservazioni:</p> <p>La classe si è dimostrata nel complesso motivata da discreto interesse e quasi tutti gli alunni hanno raggiunto i livelli minimi previsti. I risultati conseguiti, per buona parte della classe si possono ritenere mediamente soddisfacenti. Non mancano, però, alunni che per impegno e vivacità di interesse hanno raggiunto migliori risultati. La partecipazione al dialogo educativo, nel complesso si può considerare più che sufficiente e la frequenza alle lezioni è stata regolare</p> <p>Indicazioni Metodologico-Disciplinari</p> <p>Lo svolgimento del programma è stato abbastanza regolare ed si è basato sulla partecipazione al dialogo educativo . Le diverse unità didattiche sono state trattate svolgendo, il più delle volte, un lavoro di ricerca e di rielaborazione utilizzando monografie ed appunti da varie fonti. Accanto alle lezioni di tecnologia ha avuto importanza rilevante l'esperienza di laboratorio i cui progetti sono stati occasione di sintesi delle varie discipline e sono serviti a stimolare con maggiore energia le maturazioni attitudinali negli alunni .</p> <p>particolarmente predisposti.</p> <p>N.B. Si allega apposita tabella riportante l'elenco dei progetti realizzati durante il corso.</p>
<input checked="" type="checkbox"/>	Trattazione sintetica																						
<input checked="" type="checkbox"/>	Quesiti a risposta singola																						
<input checked="" type="checkbox"/>	Quesiti a risposta multipla																						
<input type="checkbox"/>	Problemi a soluzione rapida																						
<input checked="" type="checkbox"/>	Casi pratici e professionali																						
<input checked="" type="checkbox"/>	Sviluppo di progetti																						
<input type="checkbox"/>	Verifiche scritto/grafiche in classe																						
<input checked="" type="checkbox"/>	Verifiche scritto/grafiche a casa																						
<input checked="" type="checkbox"/>	Verifica orale																						
<input checked="" type="checkbox"/>	Dialogo																						
<input type="checkbox"/>	Altro																						

CLASSE: V B **SPECIALIZZAZIONE:** ELETTRONICA E TELECOMUNICAZIONI
MATERIA: Economia industriale con elementi di Diritto
INSEGNANTE: Prof.ssa Termini Maria

LIBRO DI TESTO ADOTTATO:

TITOLO: Diritto ed Economia Industriale
AUTORE: Crocetti - Fici
EDITORE: Tramontana

<i>Obiettivi:</i>	<i>Contenuti:</i>	<i>Tempi:</i>	<i>Metodi:</i>	<i>Strumenti:</i>																				
<p>Disciplinari specifici: Si è cercato di sviluppare nello studente la "motivazione" allo studio guidandolo alla interpretazione del Sistema Economico Industriale.</p> <p>Gli alunni, in particolare hanno affrontato argomenti che riguardano: l'attività economica, la organizzazione dell'azienda, i meccanismi operativi, le operazioni di gestione e costi</p>	<p>modulo 5 U.D. 1 società di capitali S.P.A. modulo 10 U.1 - Attività economica e l'azienda U.2 - La struttura organizzativa aziendale U.3 - I meccanismi operativi e lo stile di direzione modulo 11 U.1 - Le operazioni di gestione U.2 - I risultati della gestione U.3 - bilancio di esercizio modulo 12 U.2 - analisi dei costi U.D. 1 pianificazione e programmazione</p>	<p>5 ore 13 ore 13 ore 3 ore 7 ore 3 ore 1 ore 2 ore 3 ore</p>	<p>Lezione partecipata Esercitazioni Spiegazione frontale lavori di gruppo attività di recupero</p>	<p>Libro di testo appunti schemi</p>																				
<p><i>Tipologie di misurazione:</i></p> <table border="1"> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Trattazione sintetica</td></tr> <tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>Quesiti a scelta multipla</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Problemi a soluzione rapida</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Casi pratici e professionali</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Sviluppo di progetti</td></tr> <tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>Verifiche scritto/grafiche in classe</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Verifiche scritto/grafiche a casa</td></tr> <tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>Verifica orale</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Dialogo</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Altro</td></tr> </table>	<input type="checkbox"/>	Trattazione sintetica	<input checked="" type="checkbox"/>	Quesiti a scelta multipla	<input type="checkbox"/>	Problemi a soluzione rapida	<input type="checkbox"/>	Casi pratici e professionali	<input type="checkbox"/>	Sviluppo di progetti	<input checked="" type="checkbox"/>	Verifiche scritto/grafiche in classe	<input type="checkbox"/>	Verifiche scritto/grafiche a casa	<input checked="" type="checkbox"/>	Verifica orale	<input type="checkbox"/>	Dialogo	<input type="checkbox"/>	Altro	<p><i>Osservazioni:</i></p> <p>Il programma, inizialmente preventivato, è stato svolto regolarmente. L'attività di recupero è stata effettuata sia ad inizio anno scolastico che in itinere.</p> <p>La quasi totalità degli alunni ha, comunque, conseguito risultati positivi grazie all'impegno profuso ed al metodo di studio adottato.</p> <hr/> <p><i>Indicazioni Metodologico-Disciplinari</i></p> <p>L'esposizione degli argomenti è stata fatta utilizzando un linguaggio lineare che ha consentito una migliore interiorizzazione dei contenuti. Sono stati utilizzati come supporti al libro di testo e schemi.</p>			
<input type="checkbox"/>	Trattazione sintetica																							
<input checked="" type="checkbox"/>	Quesiti a scelta multipla																							
<input type="checkbox"/>	Problemi a soluzione rapida																							
<input type="checkbox"/>	Casi pratici e professionali																							
<input type="checkbox"/>	Sviluppo di progetti																							
<input checked="" type="checkbox"/>	Verifiche scritto/grafiche in classe																							
<input type="checkbox"/>	Verifiche scritto/grafiche a casa																							
<input checked="" type="checkbox"/>	Verifica orale																							
<input type="checkbox"/>	Dialogo																							
<input type="checkbox"/>	Altro																							

SPECIALIZZAZIONE: ELETTRONICA E TELECOMUNICAZIONI

CLASSE: V B
MATERIA: INGLESE
INSEGNANTE: Costa Giovanni Michele

LIBRO DI TESTO ADOTTATO:

TITOLO: Exploring & Computers Technology
AUTORE: C. Rizzardi - L. Chiara - E. G. Chiolero
EDITORE: ESP BULGARINI - Firenze

Obiettivi:	Contenuti:	Tempi:	Metodi:	Strumenti:																						
<p>Generali: Nel raggiungimento degli obiettivi educativi d'istituto si è privilegiato in primo luogo l'Educazione alla legalità, alla Pace, alla Solidarietà e alla Pari Opportunità</p> <p>Specifici: Acquisire una maggiore competenza comunicativa in INGLESE Approfondire la conoscenza del linguaggio tecnico d'indirizzo</p>	Digital and Analog Information The Binary System Encoding System Using Computers to Communicate The Modem: The Great Translator Storage: Fundamentals What are Files? Database: A Dynamic Tool System and Applications Software What Systems Software actually does	3 3 2 2 3 2 3 3 2 2	Lezione Frontale Lavori di Gruppo	Libro di Testo																						
<p>Tipologie di misurazione:</p> <table border="1"> <tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>Trattazione sintetica</td></tr> <tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>Quesiti a risposta singola</td></tr> <tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>Quesiti a risposta multipla</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Problemi a soluzione rapida</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Casi pratici e professionali</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Sviluppo di progetti</td></tr> <tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>Verifiche scritto/grafiche in classe</td></tr> <tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>Verifiche scritto/grafiche a casa</td></tr> <tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>Verifica orale</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Dialogo</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Altro</td></tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/>	Trattazione sintetica	<input checked="" type="checkbox"/>	Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>	Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>	Problemi a soluzione rapida	<input type="checkbox"/>	Casi pratici e professionali	<input type="checkbox"/>	Sviluppo di progetti	<input checked="" type="checkbox"/>	Verifiche scritto/grafiche in classe	<input checked="" type="checkbox"/>	Verifiche scritto/grafiche a casa	<input checked="" type="checkbox"/>	Verifica orale	<input type="checkbox"/>	Dialogo	<input type="checkbox"/>	Altro	<p>Osservazioni:</p> <p>La classe, nel corso dell'anno scolastico, ha assunto sempre un comportamento corretto ed educato La maggior parte ha mostrato un sufficiente interesse verso la disciplina e motivazione allo studio. Il programma preventivato è stato svolto regolarmente. Gli obiettivi raggiunti sono discreti per alcuni allievi e sufficienti per la maggior parte della classe.</p> <p>Indicazioni Metodologico Disciplinari</p> <p>Utilizzo del metodo induttivo Partendo dalla lettura e dalla comprensione del testo. si è passati alla trattazione sintetica dei vari contenuti, seguita da riflessione grammaticale</p>			
<input checked="" type="checkbox"/>	Trattazione sintetica																									
<input checked="" type="checkbox"/>	Quesiti a risposta singola																									
<input checked="" type="checkbox"/>	Quesiti a risposta multipla																									
<input type="checkbox"/>	Problemi a soluzione rapida																									
<input type="checkbox"/>	Casi pratici e professionali																									
<input type="checkbox"/>	Sviluppo di progetti																									
<input checked="" type="checkbox"/>	Verifiche scritto/grafiche in classe																									
<input checked="" type="checkbox"/>	Verifiche scritto/grafiche a casa																									
<input checked="" type="checkbox"/>	Verifica orale																									
<input type="checkbox"/>	Dialogo																									
<input type="checkbox"/>	Altro																									

CLASSE: V B **SPECIALIZZAZIONE:** ELETTRONICA E TELECOMUNICAZIONI
MATERIA: EDUCAZIONE FISICA
INSEGNANTE: prof. D'Angelo Rosario

LIBRO DI TESTO ADOTTATO:

TITOLO: ATTIVAMENTE PIU'
AUTORE: C. Bughetti-M. Lambertini
EDITORE: Clio

<i>Obiettivi:</i>	<i>Contenuti:</i>	<i>Tempi:</i>	<i>Metodi:</i>	<i>Strumenti:</i>																						
<p>Generali: Nel corso dell'anno si è cercato di fare acquisire agli alunni: 1) conoscenze generali sulla teoria dell'allenamento 2) capacità operative in almeno uno sport di squadra 3) lo studio della pratica dell'educazione fisica attraverso il movimento razionale ha mirato al miglioramento delle abilità motorie rispetto alla situazione di partenza. 4) favorire lo sviluppo armonico dell'adolescente aiutandolo a superare difficoltà 5) acquisire abitudine allo sport</p> <p>Disciplinari: conoscere almeno uno sport di squadra. Esercizi a corpo libero e potenziamento fisiologico</p>	<p>Influenze benefiche sull'apparato cardio circolatorio e muscolare. Teoria e metodologia dell'allenamento. Metodi di allenamento. L'alimentazione. Doping. Praticare uno sport.</p>		<p>Lezione frontale Esercitazione pratiche individuali e di gruppo Test</p>	<p>Piccoli e grandi attrezzi</p>																						
<p>Tipologie di misurazione:</p> <table border="1"> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Trattazione sintetica</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Quesiti a risposta singola</td></tr> <tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>Quesiti a risposta multipla</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Problemi a soluzione rapida</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Casi pratici e professionali</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Sviluppo di progetti</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Verifiche scritto/grafiche in classe</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Verifiche scritto/grafiche a casa</td></tr> <tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>Verifica orale</td></tr> <tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>Dialogo</td></tr> <tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>Altro: pratica</td></tr> </table>	<input type="checkbox"/>	Trattazione sintetica	<input type="checkbox"/>	Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>	Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>	Problemi a soluzione rapida	<input type="checkbox"/>	Casi pratici e professionali	<input type="checkbox"/>	Sviluppo di progetti	<input type="checkbox"/>	Verifiche scritto/grafiche in classe	<input type="checkbox"/>	Verifiche scritto/grafiche a casa	<input checked="" type="checkbox"/>	Verifica orale	<input checked="" type="checkbox"/>	Dialogo	<input checked="" type="checkbox"/>	Altro: pratica	<p>Osservazioni:</p> <p>Rispetto ai livelli di partenza gli alunni hanno raggiunto tutti gli obiettivi minimi previsti ed un livello medio di preparazione più che discreto. La partecipazione e l'interesse sono state buone. La frequenza è stata regolare</p> <p>Indicazioni Metodologico-Disciplinari</p>			
<input type="checkbox"/>	Trattazione sintetica																									
<input type="checkbox"/>	Quesiti a risposta singola																									
<input checked="" type="checkbox"/>	Quesiti a risposta multipla																									
<input type="checkbox"/>	Problemi a soluzione rapida																									
<input type="checkbox"/>	Casi pratici e professionali																									
<input type="checkbox"/>	Sviluppo di progetti																									
<input type="checkbox"/>	Verifiche scritto/grafiche in classe																									
<input type="checkbox"/>	Verifiche scritto/grafiche a casa																									
<input checked="" type="checkbox"/>	Verifica orale																									
<input checked="" type="checkbox"/>	Dialogo																									
<input checked="" type="checkbox"/>	Altro: pratica																									