

**I Istituto Superiore "M. Bartolo" - Pachino (SR)**  
**INDIRIZZO: P. N. I.**

| <b>Classe: 5<sup>A</sup></b>  |  | <b>LIBRO DI TESTO</b>  |  |  |                            |   |                             |  |                             |   |                             |   |                          |   |                 |   |         |  |  |   |  |
|---|--|--|--|--|----------------------------|---|-----------------------------|--|-----------------------------|---|-----------------------------|---|--------------------------|---|-----------------|---|---------|--|--|---|--|
| <b>Materia: Fisica</b>  |  | <b>Titolo:</b> "FISICA "   |  |  |                            |   |                             |  |                             |   |                             |   |                          |   |                 |   |         |  |  |   |  |
| <b>Insegnante: Di Stefano Laura</b>   |  | <b>Autore:</b> James S. Walzer -" volume 3°  |  |  |                            |   |                             |  |                             |   |                             |   |                          |   |                 |   |         |  |  |   |  |
|   |  | <b>Editore:</b> Zanichelli   |  |  |                            |   |                             |  |                             |   |                             |   |                          |   |                 |   |         |  |  |   |  |
| <b>OBIETTIVI</b>  | <b>CONTENUTI</b>   | <b>TEMPI</b>   | <b>METODI</b>  | <b>STRUMENTI</b>   |                            |   |                             |  |                             |   |                             |   |                          |   |                 |   |         |  |  |   |  |
| <p><u>Generali</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Assumere atteggiamenti aperti all'interazione con l'altro.</li> <li>2) Argomentare e contestualizzare i percorsi affrontati.</li> <li>3) Analizzare e confrontare le differenti soluzioni inducendo ad un atteggiamento problematizzante.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Mod. 1- Cariche elettriche, forze e campi</li> <li>Mod. 2- Potenziale elettrico ed energia potenziale elettrica</li> <li>Mod. 3 - Corrente elettrica e circuiti in corrente continua</li> <li>Mod 4 - Magnetismo</li> <li>Mod. 5 - Flusso del campo magnetico e legge di Faraday</li> <li>Mod. 6- Circuiti in corrente alternata</li> </ol> | <p>Settembre-<br/>Ottobre<br/>Novembre<br/>Gennaio<br/>Febbraio<br/>Marzo-<br/>Aprile<br/>Maggio</p> | <p>Lezione frontale</p> <p>Dialogo guidato</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Attività di laboratorio</p>   | <p>Libro di testo</p> <p>Appunti dell'insegnante</p> <p>Schede matematiche</p> |                            |   |                             |  |                             |   |                             |   |                          |   |                 |   |         |  |  |   |  |
| <p><u>Specifici</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Utilizzare il lessico specifico.</li> <li>2) Saper applicare le conoscenze acquisite nell'analisi e nella risoluzione di sistemi elettrostatici.</li> <li>3) Saper risolvere schemi circuitali.</li> <li>4) Conoscere i fenomeni dell'induzione elettromagnetica</li> <li>5) Saper risolvere problemi riguardanti i fenomeni elettromagnetici</li> </ol>  |  |  | <p><b><u>Osservazioni</u></b></p> <p>L'insegnamento della fisica contribuisce alla comprensione dei procedimenti caratteristici dell'indagine scientifica, in continuo rapporto tra costruzione teorica e attività sperimentale, e all'acquisizione di una cultura scientifica di base che permetta una visione critica e organica della realtà. La classe ha partecipato con impegno e motivazione. Gli alunni hanno mostrato interesse per la disciplina raggiungendo, ognuno secondo le proprie capacità tutti gli obiettivi prefissati nella programmazione didattica annuale.</p> |  |                            |   |                             |  |                             |   |                             |   |                          |   |                 |   |         |  |  |   |  |
| <p><b><u>Tipologie di verifica</u></b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 20px; text-align: center;"> </td><td>Trattazione sintetica</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">+</td><td>Quesiti a risposta singola</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">+</td><td>Quesiti a risposta multipla</td></tr> <tr><td style="text-align: center;"> </td><td>Problemi a soluzione rapida</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">+</td><td>Verifiche scritte in classe</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">+</td><td>Verifiche scritte a casa</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">+</td><td>Verifiche orali</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">+</td><td>Dialogo</td></tr> </table> |  |  | Trattazione sintetica  | +  | Quesiti a risposta singola | + | Quesiti a risposta multipla |  | Problemi a soluzione rapida | + | Verifiche scritte in classe | + | Verifiche scritte a casa | + | Verifiche orali | + | Dialogo |  |  | <p><b><u>Indicazioni metodologico – disciplinari</u></b></p> <p>Si è cercato di indurre gli allievi a rielaborare in maniera critica gli argomenti trattati durante il corso mettendo in evidenza costantemente il legame tra fisica e matematica al fine di acquisire validi strumenti per affrontare correttamente studi scientifici.</p> |  |
|   | Trattazione sintetica  |  |  |  |                            |   |                             |  |                             |   |                             |   |                          |   |                 |   |         |  |  |   |  |
| +   | Quesiti a risposta singola   |  |  |  |                            |   |                             |  |                             |   |                             |   |                          |   |                 |   |         |  |  |   |  |
| +   | Quesiti a risposta multipla  |  |  |  |                            |   |                             |  |                             |   |                             |   |                          |   |                 |   |         |  |  |   |  |
|   | Problemi a soluzione rapida  |  |  |  |                            |   |                             |  |                             |   |                             |   |                          |   |                 |   |         |  |  |   |  |
| +   | Verifiche scritte in classe  |  |  |  |                            |   |                             |  |                             |   |                             |   |                          |   |                 |   |         |  |  |   |  |
| +   | Verifiche scritte a casa   |  |  |  |                            |   |                             |  |                             |   |                             |   |                          |   |                 |   |         |  |  |   |  |
| +   | Verifiche orali  |  |  |  |                            |   |                             |  |                             |   |                             |   |                          |   |                 |   |         |  |  |   |  |
| +   | Dialogo  |  |  |  |                            |   |                             |  |                             |   |                             |   |                          |   |                 |   |         |  |  |   |  |