



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "M. Bartolo" – PACHINO
LICEO Scientifico - LICEO Scientifico Tecnologico – LICEO delle Scienze Umane
I.T.I.S. (Elettronica e Elettrotecnica – Informatica e Telecomunicazioni – Meccanica, Meccatronica e Energia)
I.T.I.S. SERALE (Elettronica e Elettrotecnica - Meccanica, Meccatronica e Energia)
Sede centrale: Viale A. Moro sn – 96018 PACHINO (SR) - Tel. 0931-020131 Fax 0931-020132
Sede staccata: Via Fiume – 96018 PACHINO (SR) – Tel. e Fax 0931-846359
Codice fiscale: 83002910897 - Email: sris01400g@istruzione.it – sris01400g@pec.it
www.primopachino.it – www.mbartolo.net – www.sris01400g.scuolanet.info

Esami di Stato

CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI
DI SCUOLA SECONDARIA SUPERIORE
(L.425/97 – DPR 323/98 art.5.2)

Anno scolastico 2009-2010

Documento

del

Consiglio della classe V A

Indirizzo: P. N. I.

(ai sensi dell'articolo 5 - Legge n. 425 del 10/12/1997)

(13 Maggio)

INDICE

Indice	Pag. 1
Docenti del Consiglio di Classe	Pag. 2
Elenco degli studenti corredato di dati anagrafici e di credito scolastico parziale	Pag. 3
Profilo della classe	Pag. 4
Composizione e provenienza della classe nel triennio	pag. 5
Finalità educative generali	Pag. 6
Obiettivi didattici generali	Pag. 6
Strategie-Metodologia e strumenti	Pag. 7
Verifica e valutazione	Pag. 8
Griglie di valutazione - prima prova	Pag. 10
Griglie di valutazione - seconda prova	Pag. 14
Criteri seguiti per la progettazione della terza prova	Pag. 15
Griglia terza prova	Pag. 16
I testi dei quesiti relativi alle simulazioni delle terze prove	pag. 17
Attività formativo – culturali della classe	Pag. 19
Criteri di attribuzione del credito scolastico	Pag. 21
Il Consiglio di classe	Pag. 23
Schede sinottiche	Pag. 24
Religione	Pag.
Italiano	Pag.
Latino	Pag.
Lingua e letteratura inglese	Pag.
Storia	Pag.
Filosofia	Pag.
Matematica e laboratorio di informatica	Pag.
Fisica	Pag.
Geografia generale	Pag.
Storia dell'arte	Pag.
Educazione fisica	Pag.

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINE CURRICULARI	DOCENTI
Religione	VASSALLI GIUSEPPE
Lingua e Lett. italiana e latina	PINDO MARISA (coordinatrice)
Lingua e Lett. inglese	ROCCARO GIUSEPPA
Storia e Filosofia	MUNAFO' GAETANA
Matematica e Laboratorio di informatica	BONGIOVANNI GIUSEPPE
Fisica	DI STEFANO LAURA
Scienze naturali	BARONE ANTONINA (segretaria)
Disegno e Storia dell'arte	MALLIA GAETANO
Educazione fisica	CANNARELLA CORRADO

**ELENCO DEGLI STUDENTI
CORREDATO DI DATI ANAGRAFICI
E DI CREDITO SCOLASTICO PARZIALE**

	COGNOME	NOME	DATA NASCITA	CREDITO Terzo anno	CREDITO Quarto anno	TOTALE PARZIALE
1	Blandizzi	Pietro	24/06/1991	7	8	15
2	Cammisuli	Alessia	15/03/1991	4	5	9
3	Carbonaro	Giulia	16/07/1991	8	8	16
4	Cataudella	Pietro	20/02/1991	5	5	10
5	Cugno	Vincenzo	11/05/1991	6	5	11
6	Divelli	Manuela	10/04/1991	7	8	15
7	Ferlato	Salvatore	18/07/1991	4	4	8
8	Forestieri	Barbara	06/07/1991	5	5	10
9	Garrano	Salvatore	07/02/1991	4	5	9
10	Giuliano	Maria Emanuela	16/09/1991	6	6	12
11	Magliocco	Fabiola	24/07/1991	4	5	9
12	Petralito	Emanuela	06/02/1991	8	8	16
13	Puccia	Floriana	17/11/1991	7	8	15
14	Rizza	Olga	18/01/1991	5	5	10
15	Romano	Cristina	08/10/1991	8	8	16
16	Scala	Salvatore	07/11/1991	7	8	15
17	Viola	Debora	24/11/1991	4	5	9

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V A del Liceo Scientifico P.N.I. risulta costituita da 17 studenti, di cui 11 ragazze e 6 ragazzi, tutti frequentanti per la prima volta; due studenti, provenienti dal corso B, si sono inseriti senza molta difficoltà nel nuovo contesto.

La quasi totalità della classe, anche nel corso del triennio, si è distinta per una buona volontà nell'apprendere ed un discreto senso di responsabilità. La partecipazione al dialogo didattico-educativo è stata in certi periodi recettiva, in altri più vivace e positiva e, comunque, sempre diversa anche per il livello delle capacità e delle conoscenze acquisite dai singoli studenti.

Il rendimento scolastico risulta diversificato sia per quanto attiene al livello culturale e sia per l'interesse allo studio ed alle attività didattiche in genere, nonché per le competenze di base: un buon gruppetto di studenti è riuscito a costruirsi un certo bagaglio culturale, acquisendo conoscenze, capacità e competenze ottime o più che buone e conseguendo gli obiettivi fissati dal Consiglio di Classe; la parte restante ha maturato conoscenze, competenze e capacità discrete o sufficienti, mentre qualcuno, fino ad oggi, al termine del percorso di studi, ha ancora qualche lacuna in una o due discipline, non avendo ottemperato con regolarità alle consegne date e non avendo mostrato sempre un'autonoma capacità di lavoro ed una opportuna motivazione allo studio.

Alcuni studenti hanno evidenziato, sia nella produzione scritta, sia in quella orale, adeguate capacità logico-espressive ed abilità nel formulare giudizi e punti di vista critici e personali in maniera autonoma, mentre nella maggior parte sono discrete le capacità analitiche e sintetiche e sufficiente la padronanza delle strutture logico-linguistiche e scientifiche di base; in qualcuno si nota ancora una certa tendenza allo studio mnemonico e l'utilizzo di un lessico alquanto semplice.

La frequenza quotidiana, tranne che per qualche studente, è stata pressoché regolare. Per quanto attiene al comportamento disciplinare, la classe è stata corretta e rispettosa delle regole e delle persone.

Nel corso del triennio, gli studenti pur nei diversi livelli di preparazione, capacità, competenze ed interessi specifici, hanno partecipato al dialogo educativo e alle attività extrascolastiche effettuate nell'Istituto e ai corsi di recupero, di approfondimento e di potenziamento nell'ambito del progetto di valorizzazione delle eccellenze proposti dal consiglio di classe.

Per quanto riguarda i docenti del Consiglio di classe, nel corso del triennio vi è stata una quasi completa stabilità.

COMPOSIZIONE E PROVENIENZA DELLA CLASSE NEL TRIENNIO					
CLASSE	ISCRITTI ALLA STESSA CLASSE	ISCRITTI DA ALTRA CLASSE	PROMOSSI	NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA	TRASFERITI
TERZA	21		17	4	1
QUARTA	18	1	15	3	
QUINTA	15	2			

FINALITA' EDUCATIVE GENERALI

Le finalità generali della programmazione annuale sono state complessivamente realizzate sia per quanto attiene l'ambito personale che quello di relazione. La maggior parte degli studenti, sotto la guida e gli insegnamenti dei docenti, si sono sforzati di acquisire una maggiore consapevolezza di sé e degli altri, con atteggiamenti fondati sulla tolleranza ed accettazione delle idee altrui, specie se diverse dalle proprie; hanno cercato di contemperare le caratteristiche delle materie umanistiche e delle discipline scientifiche per uno sviluppo armonioso e completo delle loro personalità, valorizzando i contenuti e le relazioni tipiche della vita scolastica nella loro finalizzazione allo star bene con se stessi e con gli altri ed integrando preparazione scientifica e umanistica, conoscenze teoriche e competenze operative con la complessità sociale contemporanea.

OBIETTIVI DIDATTICI GENERALI

In ordine agli obiettivi educativi generali, i docenti hanno cercato di:

- favorire l'acquisizione di un corretto metodo di studio, abituando gli studenti ad una buona organizzazione del lavoro scolastico, superando le tecniche mnemoniche-ripetitive per giungere alla capacità di analizzare, problematizzare e valutare criticamente le conoscenze acquisite;
- formare dei cittadini consapevoli della realtà sociale e politica in cui vivono, dei valori e degli ideali universali;
- educare al senso della responsabilità e della legalità, ed alla libertà con esperienze di partecipazione alla costruzione di regole e progetti formativi.

OBIETTIVI REALIZZATI

(in termini di conoscenze, competenze, capacità)

Le programmazioni annuali, fissate inizialmente dai docenti, hanno talora subito, nel corso dell'anno scolastico, delle modifiche a causa di qualche fattore contingente o di attività parascolastiche che tuttavia, rappresentando esperienze di crescita culturale e di formazione, hanno contribuito ad un ulteriore processo di apprendimento di conoscenze e di competenze. Comunque, in generale, si può affermare che gli obiettivi specifici inerenti all'indirizzo, sono stati conseguiti e gli studenti in buona parte, sono in grado di orientarsi sugli argomenti trattati in quanto risultano acquisite le tematiche di fondo.

I docenti si sono preoccupati costantemente di controllare i lavori svolti a casa o a scuola, di verificare il grado di apprendimento degli studenti e di attuare

interventi di potenziamento, di recupero e/o feed-back in alcune discipline, sia nell'ambito curricolare che pomeridiano.

Gli obiettivi didattici specifici, i contenuti disciplinari, la metodologia usata, gli strumenti, la tipologia delle verifiche effettuate, le indicazioni metodologiche disciplinari sono riportati nelle schede sinottiche di ciascun docente.

STRATEGIE

Per il raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici si sono utilizzati metodi e strategie partecipative, quali problem solving, percorsi interdisciplinari, approccio comunicativo-funzionale, role play, group work, apprendimento cooperativo, laboratori informatici per le varie discipline.

METODOLOGIA E STRUMENTI

I docenti hanno impostato e seguito delle strategie metodologiche di insegnamento differenziate per raggiungere gli obiettivi didattico-educativi, tenendo in debita considerazione le tematiche modulari scelte ma specialmente la situazione di partenza della classe e dei singoli discenti in particolare, al fine di rendere l'opera educativa e didattica commisurata alle reali possibilità degli studenti e motivante il loro apprendimento attivo, consapevole e costruttivo.

Oltre ai metodi di lavoro specifici di ogni singola disciplina, si è progettata l'intera attività curricolare in un'ottica pluridisciplinare, ritenuta più flessibile e capace di rendere efficace l'intervento di formazione in rapporto alle caratteristiche dei singoli studenti, al materiale di apprendimento, ai mezzi, alle risorse didattiche utilizzabili ed agli obiettivi immediati, intermedi e finali del processo di formazione culturale.

La metodologia adottata per il raggiungimento degli obiettivi è stata un misto tra la lezione frontale e quella partecipata; si è evitata la cattedratica esposizione dei contenuti e nella trattazione delle varie unità didattiche si sono coinvolti i discenti ritenuti interlocutori attivi e non semplici recettori o ripetitori di informazioni e contenuti disciplinari.

Gli strumenti didattici utilizzati sono stati i libri di testo, libri della biblioteca d'istituto, fotocopie integrative, mappe concettuali, scalette logiche, quadri sinottici, commenti, saggi critici, giornali, riviste, dizionari, disegni, audiovisivi, computer, cd-rom e collegamenti in rete, microscopio, palestra e attrezzi ginnici, laboratori scientifici e linguistici.

Sono state effettuate esperienze di laboratorio, visite guidate, giochi matematici e linguistici, simulazioni, lavori di ricerca individuali e/o di gruppo, esperienze di laboratorio, dibattiti collettivi.

Come previsto dalla programmazione annuale di Istituto, sono stati attivati interventi di potenziamento, di recupero e di sostegno per gli studenti che, nel corso del processo di apprendimento, hanno presentato lacune significative.

VERIFICA

Il processo di apprendimento dei singoli studenti è stato seguito in tutte le sue fasi per far sì che la valutazione globale potesse essere fatta tenendo conto sia degli obiettivi cognitivi sia di tutti gli aspetti della personalità dello studente, dell'impegno, dell'interesse e dei progressi compiuti.

Le prove di verifica scritta, orale e pratica hanno avuto lo scopo di controllare gli obiettivi prescelti in termini di contenuti, di capacità intellettuali, operative, sportive e tecniche.

La verifica è stata effettuata con procedure sistematiche e continue, con momenti più formalizzanti e prove di tipo oggettivo e soggettivo. Essa ha rappresentato uno strumento diagnostico fondamentale per individuare le aree che necessitavano di revisione, per impostare un'attività di recupero per gli studenti bisognosi, per accertare e valutare l'efficacia dell'azione didattica ed, eventualmente, per correggere quanto non è risultato adeguato alla realtà della classe ed attivare opportuni interventi di "feedback".

In particolare sono state realizzate: prove scritte e pratiche, prove strutturate e semi-strutturate, dialoghi, interrogazioni e colloqui orali, test scritti anche per le discipline solo orali, quesiti a risposta singola o multipla, trattazione sintetica di argomenti, analisi del testo, temi, saggi ed articoli di giornali, relazioni, approfondimenti personali e di gruppo, interventi in itinere, prove pratiche e di laboratorio.

VALUTAZIONE

Dopo la valutazione diagnostica dell'inizio dell'anno scolastico, si è proceduto ad attuare in itinere la valutazione formativa relativa ai processi di apprendimento in termini di conoscenze, competenze e capacità. Pertanto la valutazione sommativa finale, oltre ad accertare la maturazione globale dello studente, si concluderà con la formulazione di un giudizio che dovrà tener conto del livello di partenza di ciascuno, delle singole capacità di ascolto e di dialogo, dell'interesse e dell'impegno profuso nella partecipazione all'attività didattica, del ritmo di apprendimento, della capacità

di recupero, del grado di responsabilità e di partecipazione dimostrato nell'ambito della vita scolastica, nonché della capacità di sapersi confrontare con gli altri.

Si valuteranno non le semplici acquisizioni di nozioni, nomi, dati e regole varie, bensì i progressi reali di ciascuno studente, il raggiungimento dei livelli di apprendimento minimi ed accettabili per poter affrontare gli Esami di Stato. La scala numerica dei voti 1-10, pertanto, fa riferimento a processi chiaramente individuabili nello sviluppo e potenziamento delle conoscenze, competenze e capacità.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Per le prove scritte di italiano, materia oggetto della prima prova agli Esami di Stato, si è tenuto conto delle seguenti griglie di valutazione, diversificate in base alla tipologia di scrittura svolta.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L' ANALISI E IL COMMENTO DI UN TESTO LETTERARIO (Tipologia A) ANNO SCOLASTICO 2009-20010 CLASSE V SEZ. A				
STUDENTE _____				
INDICATORI	INSUFFICIENTE Punti: min. 5- max. 7,5	SUFFICIENTE Punti: 10	DISCRETO Punti: 12,5	BUONO E OLTRE Punti: max 15
Analisi dei livelli e degli elementi del testo	Gravemente incompleta 1	Essenziale 2	Quasi completa 2,5	Esauriente e condotta con acume 3
	Parziale e incompleta 1,5			
Interpretazione critica con argomentazione	Appena accennata e/o non espressa 1	Accettabile ma non sempre presente 2	Presente e articolata 2,5	Articolata, evidente e approfondita 3
	Superficiale e poco riconoscibile 1,5			
Parafrasi o sintesi	Molto lacunosa e imprecisa 1	Sostanzialmente completa e corretta seppur con qualche lacuna 2	Quasi esauriente 2,5	Perfettamente esauriente e correttamente espressa 3
	Incompleta 1,5			
Padronanza della lingua (correttezza ortografica, morfo-sintattica, punteggiatura)	Frammentaria 1	Semplice ma con qualche imprecisione e imperfezione 2	Sicura 2,5	Completa e appropriata 3
	Parziale 1,5			
Esposizione formale (struttura del discorso, lessico e registro linguistico)	Disordinata e incoerente 1	Lineare e schematica 2	Coerente e coesa ma un poco schematica 2,5	Organica, coesa e articolata 3
	Stentata 1,5			
PUNTEGGIO	PUNT. PARZ. _____	PUNT. PARZ. _____	PUNT. PARZ. _____	PUNT. PARZ. _____
PUNT. TOTALE _____				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI ARTICOLO DI OPINIONE E CULTURALE

(Tipologia B)

ANNO SCOLASTICO 2009-2010 CLASSE V SEZ. A

STUDENTE _____

INDICATORI	INSUFFICIENTE Punti: min. 5 / max.7	SUFFICIENTE Punti: 10	DISCRETO Punti: 12	BUONO E OLTRE Punti: max 15
Utilizzo dei dati di corredo/ rispetto delle consegne	Inconsistente e impreciso 1	Essenziale 2	Pressoché completo 2,25	Esauriente, rigoroso e articolato 2,75
	Parziale e incompleto 1,5			
Informazione	Incoerente e/o Assente 1	Accettabile, pertinente e corretta 2	Pressoché esauriente 2,25	Articolata, rigorosa ed esaustiva 2,75
	Imprecisa e/o scorretta 1,5			
Giudizio personale ed argomentazione	Inconsistenti 1	Presenti ma non ben sviluppati 2	Completi 2,5	Ben evidenziati ed approfonditi 3
	Parziali 1,5			
Struttura del discorso(articolazione in lead+ blocco+paragrafo conclusivo)	Disordinata e/o incoerente 0,50	Schematica ma nel complesso organizzata 1	Ben organizzata 1,25	Articolata 1,75
Esposizione formale	Disordinata e incoerente 1	Lineare e schematica 2	Coesa 2,5	Organica ed articolata 2,75
	Stentata 1,5			
Padronanza della lingua (correttezza ortografica, morfo-sintattica, lessicale)	Frammentaria o parziale 0,50	Semplice ma con qualche imprecisione e imperfezione 1	Corretta 1,25	Sicura ed adeguata 2
PUNTEGGIO	PUNT. PARZ. _____	PUNT. PARZ. _____	PUNT. PARZ. _____	PUNT. PARZ. _____
PUNT. TOTALE _____				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI UN SAGGIO BREVE (Tipologia B) ANNO SCOLASTICO 2009-2010 CLASSE V SEZ. A				
STUDENTE _____				
INDICATORI	INSUFFICIENTE Punti: min.4,75-max.7,5	SUFFICIENTE Punti: 10	DISCRETO Punti: 2,5	BUONO E OLTRE Punti: max 15
Struttura del discorso	Disordinata e incoerente 0,50	Lineare e schematica 1	Coesa 1,25	Organica 1,50
	Stentata 0,75			
Lessico e registro linguistico	Gravemente inadeguati e non appropriati 0,50	Complessivamente adeguati, ma con qualche imprecisione 1	Adeguati 1,25	Appropriati 1,50
	Mancanza di proprietà / imprecisioni 0,75			
Utilizzo dei dati di corredo/ Rispetto delle consegne	Inconsistente e impreciso 0,50	Essenziale 1	Ampio 1,25	Completo 1,50
	Parziale e incompleto 0,75			
Individuazione tesi	Assai limitata 0,50	Presente ma non sempre evidente 1	Evidente 1,25	Ben evidente 1,50
	Appena accennata 0,75			
Argomentazione strutturale	Assente e/o incoerente 0,25	Accettabile, pertinente ma non sempre presente 1	Presente e articolata 1,50	Rigorosamente articolata ed approfondita 2
	Superficiale 0,75			
Presentazione grafica	Gravemente inadeguata 0,50	Complessivamente accettabile 1	Accettabile 1,25	Buona 1,50
	Insoddisfacente 0,75			
Integrazione dei dati con informazioni pregresse e congruenti con la proposta	Inconsistente 1	Efficace e congruente 2	Completa 2,25	Approfondita 2,50
	Parziale 1,5			
Padronanza della lingua (correttezza ortografica, morfo-sintattica / segni di punteggiatura,)	Frammentaria 1	Semplice ma con qualche imprecisione e imperfezione 2	Sicura 2,5	Completa e appropriata 3
	Parziale 1,5			
PUNTEGGIO	PUNT. PARZ. _____	PUNT. PARZ. _____	PUNT. PARZ. _____	PUNT. PARZ. _____
PUNT. TOTALE _____				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI UN TEMA
(Tipologie C e D)
ANNO SCOLASTICO 2009-2010 CLASSE V SEZ. A

STUDENTE _____

INDICATORI	INSUFFICIENTE Punti: min. 5- max. 7,5	SUFFICIENTE Punti: 10	DISCRETO Punti: 12,5	BUONO E OLTRE Punti: max 15
Padronanza della lingua (correttezza ortografica, morfo-sintattica, lessicale)	Frammentaria 1	Semplice ma con qualche imprecisione e imperfezione 2	Sicura 2,5	Completa e appropriata 3
	Parziale 1,5			
Conoscenza dei contenuti	Disordinata e inconsistente 1	Corretta e adeguata alla traccia 2	Approfondita 2,5	Organica, rigorosa 3
	Parziale e non sempre corretta 1,5			
Capacità di elaborazione e di argomentazione delle proprie opinioni	Inconsistente e imprecisa 1	Essenziale 2	Ampio e completo 2,5	Esauriente e approfondita 3
	Parziale e incompleta 1,5			
Competenza nel costruire ragionamenti conseguenti e motivati	Inconsistente 1	Accettabile, pertinente ma non sempre presente 2	Presente, adeguata 2,5	Articolata e documentata 3
	Superficiale e limitata 1,5			
Capacità di esprimere fondati giudizi critici, personali e originali	Arbitraria 1	Coerente 2	Adeguate 2,5	Approfondita 3
	Stentata 1,5			
PUNTEGGIO	PUNT. PARZ.	PUNT. PARZ.	PUNT. PARZ.	PUNT. PARZ.
_____	_____	_____	_____	_____
PUNTEGGIO TOTALE				

Per quanto attiene alla matematica, oggetto della seconda prova scritta agli Esami di Stato, la griglia di valutazione adottata è la seguente

Griglia di valutazione per la prova di matematica

Obiettivo	Livello	Valutazione	Voto
Conoscenza dei contenuti	Conoscenza gravemente lacunosa	2	
	Conoscenza lacunosa e frammentaria	3	
	Conoscenza non del tutto completa dei contenuti fondamentali	4	
	Conoscenza completa dei contenuti	5	
	Conoscenza completa e approfondita dei contenuti	6	
Applicazione delle conoscenze	Dimostra incapacità di risolvere semplici problemi	2	
	Dimostra alcune difficoltà nella risoluzione di semplici problemi	3	
	Risolve semplici problemi riproducendo situazioni note	4	
	Risolve in modo autonomo problemi più complessi riproducendo situazioni note	5	
	Risolve in modo autonomo problemi complessi in situazioni nuove	6	
Correttezza di completezza di esecuzione. Utilizzo di terminologia e simbologia specifica	Prova con numerosi errori e incompleta. Scarso utilizzo della terminologia	1	
	Prova con lievi errori. Svolgimento sufficientemente completo. Adeguato l'uso della terminologia specifica	2	
	Prova corretta e completa. Preciso l'uso della terminologia specifica	3	

Candidato: _____

Valutazione _____ /15

CRITERI SEGUITI PER LA PROGETTAZIONE DELLA TERZA PROVA

Il Consiglio di Classe, dopo un'analisi attenta del D.P.R. n. 323/98, del Decreto Ministeriale n. 390 del 18 settembre 1998, del Decreto ministeriale 8 novembre 1999, dei Decreti ministeriali 20 novembre 2000 e successive modificazioni, concernenti le caratteristiche formali della prima, della seconda ed in particolare della terza prova scritta, ha ritenuto che tra le tipologie proposte per lo svolgimento della terza prova, la tipologia B, poggiante su quesiti a risposta singola, risulta essere la più idonea per accertare i livelli di conoscenza, competenza e capacità acquisiti dagli studenti sulle materie dell'ultimo anno di corso.

Pertanto, per preparare gli studenti ad affrontare serenamente e proficuamente lo svolgimento della terza prova scritta, il Consiglio di Classe ha deciso di effettuare due simulazioni con quesiti a risposta singola rispettivamente in data 19 febbraio 2010 e in data 14 maggio 2010. Le materie oggetto di prova in entrambe le simulazioni sono state inglese, filosofia, storia dell'arte e geografia generale. Per ogni singola disciplina sono stati formulati 3 quesiti, per un totale di 12 quesiti; il tempo massimo a disposizione degli studenti è stato di cento cinquanta minuti, ossia di 2 ore e mezza; per ogni risposta è stato stabilito un numero di righe da 6 a 8. Il punteggio minimo attribuibile ad ogni singola risposta è di 1 punto, mentre il massimo è di 5 punti, come risulta dalla griglia.

La griglia utilizzata per la valutazione della simulazione della terza prova è la seguente:

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "M. Bartolo" – PACHINO
LICEO SCIENTIFICO P.N.I.**

Anno scolastico 2009/2010

TABELLA DI VALUTAZIONE

TERZA PROVA: TIPOLOGIA B (QUESITI A RISPOSTA SINGOLA)

STUDENTE _____ CLASSE V A - Pachino ___ - ___ - 2010

INDICATORI							
DISCIPLINE	QUESITO	Risposta nulla, gravemente lacunosa e/o errata	Risposta parziale, frammentaria e insufficiente	Risposta accettabile e/o non approfondita	Risposta adeguata e pertinente ai contenuti richiesti	Risposta esauriente e ben strutturata	Punteggio Parziale
	Punti:	1-1,50	2- 2,50	3- 3,50	4-4,50	5	
INGLESE	1°						
	2°						
	3°						
FILOSOFIA	1°						
	2°						
	3°						
STORIA DELL'ARTE	1°						
	2°						
	3°						
GEOGRAFIA GENERALE	1°						
	2°						
	3°						
PUNTEGGIO TOTALE							

TABELLA DI CORRISPONDENZA

VALUTAZIONE IN SESSANTESIMI	0-12	13-16	17-20	21-24	25-28	29-32	33-36	37-40	41-44	45-48	49-52	53-56	57-60
VALUTAZIONE IN DECIMI	2	3	3½	4	4½	5	5½	6	6½	7	8	9	10
VALUTAZIONE IN QUINDICESIMI	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Gli Insegnanti

ROCCARO GIUSEPPA _____

MUNAFÒ GAETANA _____

MALLIA GAETANO _____

BARONE ANTONINA _____

Il Coordinatore

PINDO MARISA _____

I quesiti somministrati nel corso della prima simulazione sono stati i seguenti:

ENGLISH

- 1) Taking into consideration the novel "The picture of Dorian Gray" written by O. Wilde, discuss the allegorical meaning.
- 2) Give a detailed account of the novel "Oliver Twist" written by C. Dickens.
- 3) Joyce was considered a modernist writer. Why? Discuss.

FILOSOFIA

- 1) Nell'"Aut-Aut" Kierkegaard presenta l'alternativa di due stadi fondamentali della vita. Quali sono?
- 2) Nella prima parte del "Manifesto" Marx descrive la vicenda storica della borghesia. Quale è la sua funzione storica?
- 3) Che cosa intende Nietzsche affermando che Dio "è la nostra più lunga menzogna"?

STORIA DELL'ARTE

- 1) Descrivi l'opera cubista "Les Demoiselles d'Avignon"
- 2) Espressionismo è qualcosa di diverso da espressione?
- 3) Descrivi il periodo e la nazionalità dei movimenti Art nouveau, Modern style, Modernismo, Jugendstil sezzessionstil, Liberty, Floreale.

GEOGRAFIA GENERALE

- 1) Il Big Crunc potrebbe essere la fase finale della storia dell'Universo cominciata con il Big Bang? In quale caso?
- 2) Quale evoluzione presentano le stelle con massa da 1,44 a 3 volte quella solare? Descrivi l'oggetto formato.
- 3) Quali sono i pianeti che presentano un campo magnetico più o meno intenso? Quali considerazioni si possono fare circa la loro struttura?

I quesiti somministrati nel corso della seconda simulazione sono stati i seguenti:

ENGLISH

- 1) Describe the innovative techniques which characterise the style of the poem “The waste land” written by T. S. Eliot
- 2) Explain the reasons for which “nineteen eighty –four “ by G. Orwell is considered an anti utopian novel
- 3) What caused G. Orwell to write “animal farm”? Discuss.

FILOSOFIA

- 1) Quale metodo elabora Freud per superare le “resistenze” che impediscono l’emergere dei contenuti rimossi?
- 2) Che cosa significa per Heidegger che l’uomo è anzitutto “essere-nel-mondo”?
- 3) La Cura per Heidegger come struttura fondamentale dell’Esserci comprende le altre determinazioni dell’essere dell’uomo; come può essere definita?

STORIA DELL’ARTE

- 1) Espressionismo astratto: descrivi l’opera e la pittura d’azione di Pollock.
- 2) Guttuso: analizza l’opera “Crocifissione” della Galleria Nazionale Arte Moderna di Roma
- 3) Pop Art Americana - Andy Warhol e Marilyn

GEOGRAFIA GENERALE

- 1) Descrivi la struttura della superficie lunare
- 2) Prove e conseguenze del moto di rivoluzione terrestre
- 3) Quali sono le cause delle librazioni?

ATTIVITA' FORMATIVO – CULTURALI DELLA CLASSE

- 28 settembre 2009 - incontro/testimonianza di Federico Palmerini sulla esperienza e la condizione di vita delle popolazioni dell'Abruzzo colpite dal terremoto del 6 aprile 2009
- 8 ottobre 2009 - Visione del film "Baaria" di Giuseppe Tornatore, presso il cinema Politeama di Pachino
- 20 ottobre 2009 - Visita all'Antenna Radio Astronomia VLBI di Noto
- 22 ottobre 2009 - Conferenza sulla legalità tenuta dalla Polizia di Stato
- 28 ottobre 2009 - Partecipazione di alcuni studenti della classe alle gare a squadre di Fisica, presso l'Università di Catania
- 11 novembre 2009 – Partecipazione di un gruppo di 11 studenti ad un concorso per due borse di studio, assegnate dalla Scuola Superiore "Empedocle" di Catania presso il Liceo Classico "T. Gargallo" di Siracusa
- 18 novembre 2009 - Partecipazione di alcuni studenti della classe alle Olimpiadi di Matematica sede
- 15 dicembre 2009 - Partecipazione di alcuni studenti della classe alle Olimpiadi di Matematica, tenutisi in sede
- 27 gennaio 2010 - Commemorazione del giorno della memoria - Incontro nell'aula magna con il professore Luciano Granozzi, docente di Storia Contemporanea presso la facoltà di lingue dell'Università di Catania
- 3 febbraio 2010 - Incontro- dibattito in sede con don Pierantonio Zago per ricordare la figura ed il pensiero educativo di don Giovanni Bosco
- 6 febbraio 2010 - Visita da parte degli studenti alla Comunità Incontro maschile di Modica
- 6 febbraio 2010 - Conferenza in sede sulla prevenzione oncologica tenuta dalla dottoressa Giusi Blanco, assistente di primo livello presso l'Istituto Oncologico del Mediterraneo di Viagrande; destinatarie le ragazze della classe
- 8 febbraio 2010 - Partecipazione di alcuni studenti della classe alle attività laboratoriali del Meeting del P.L.S. del Dipartimento di fisica e Astronomia dell'Università di Catania
- 20 febbraio 2010 - Conferenza sulla biodiversità tenuta, presso il Centro Visitatori dell'Oasi Faunistica di Vendicari, dal professore Vanni Costa del Dipartimento di Biologia animale dell'Università di Catania
- 19-27 marzo 2010 - Visita di alcuni studenti della classe all'Osservatorio-Radio Astronomia dell'Università di Catania
- 24 marzo 2010 Conferenza sul tema "Diversamente uguali" tenuta dal dottor Fulvio Frisone presso il cinema Politeama di Pachino

- 29 aprile 2010 - Seminario ed approfondimento sull'ambito storico, politico e socio-economico della crisi del 1929
- 23 aprile 2010 Conferenza del dottor Cutispoto Giuseppe, astronomo dell'Osservatorio di Catania
- 20 maggio 2010 - Partecipazione di alcuni studenti della classe al Meeting conclusivo di Lauree Scientifiche presso L'Università di Catania
- 27 maggio 2010 - Conferenza su Vitaliano Brancati ed il Novecento, tenuta dalla professoressa Graziella Sena, presidente della sezione dell'Associazione Dante Alighieri di Pachino
- 8 giugno 2010 Visione della tragedia classica "Fedra" di Euripide da parte di qualche ragazzo della classe

VIAGGI DI ISTRUZIONE

- 04/05 dicembre 2009 - Visita ad Agrigento
Obiettivi: a) partecipare alla 46° edizione del Convegno Internazionale degli Studi Pirandelliani dal tema "Come vedo Pirandello"; b) visitare i luoghi nati di Luigi Pirandello e la Valle dei Templi
- 11 / 15 aprile 2010 - Visita a Barcellona
Obiettivi: conoscenza delle tradizioni storiche, artistiche e culturali di un paese di tradizioni simili alle nostre.

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

- 18 e 26 novembre 2009/ 1 e 9 febbraio 2010 - Sportelli polifunzionali per l'Orientamento al lavoro, all'Università e all'alta Formazione ad opera del Centro Servizi per l'impiego di Noto; sede viale Aldo Moro
- 8 gennaio 2010 - Incontro con il dottore Amore del Gal Eoro di Siracusa per l'imprenditoria giovanile ed il concorso, sponsorizzato dalla Provincia Regionale di Siracusa
- 20 aprile 2010 - Visita al salone per l'orientamento degli studenti, organizzato dall'Università di Catania e da Job Village, presso le Ciminiere di Catania
- 12 maggio 2010 - Corso di formazione post-diploma – "Linguaggi e Tecnologie Multimediali", tenuto dal professore Luca Pasca
- Test di orientamento dell'Alma Diploma

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

La norma (sintesi)

Il credito scolastico è il punteggio attribuito dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio finale delle classi terze, quarte e quinte. Esso costituisce la base di partenza – fino ad un massimo di 25 punti – per la determinazione del voto dell'Esame di Stato. Il punteggio viene assegnato in base alla seguente tabella:

TABELLA A:

(sostituisce la tabella prevista dall'articolo 11, comma 2 del D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323)

Media dei voti	Credito scolastico (Punti)		
	I anno	II anno	III anno
$M = 6$	3-4	3-4	4-5
$6 < M \leq 7$	4-5	4-5	5-6
$7 < M \leq 8$	5-6	5-6	6-7
$8 < M \leq 10$	6-8	6-8	7-9

NOTA - M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, alle attività complementari ed integrative e anche eventuali crediti formativi.

Criteri di attribuzione stabiliti dal Collegio

Il Consiglio di Classe, per l'attribuzione del massimo punteggio all'interno della fascia di appartenenza, considera i seguenti 4 elementi:

- a) frequenza assidua alle lezioni (max. 30 giorni di assenze con valutazione aggiuntiva delle entrate in ritardo);
- b) partecipazione con profitto ad attività integrative della scuola (Progetti POF, PON, POR)
- c) premiazione e/o segnalazioni in concorsi regionali o nazionali;
- d) crediti formativi documentati (attività formative svolte presso Enti esterni e coerenti con l'indirizzo di studi)

Classi terze e quarte

1. Quando $6.0 < M < 6.2$ vengono assegnati **4 punti**
2. Quando $6.5 < M < 7.2$ vengono assegnati **5 punti**
3. Quando $7.5 < M < 8.2$ vengono assegnati **6 punti**

4. Quando $M = 6.0$, $6.2 \leq M \leq 6.5$, $7.2 \leq M \leq 7.5$, viene assegnato il punteggio massimo della rispettiva fascia di appartenenza (**4, 5 o 6 punti**) soltanto se almeno 2 degli elementi di cui sopra sono valutati positivamente (ed uno dei due elementi deve essere necessariamente la frequenza)
5. Quando $M > 9.0$ vengono assegnati **8 punti**
6. Quando $8.2 < M \leq 8.5$: si ha diritto ad almeno **6 punti** aumentabili al massimo fino a **7** in presenza dei due elementi di cui al punto 3
7. Quando $8.5 < M \leq 9.0$ si ha diritto ad almeno **7 punti** aumentabili fino a **8** in presenza dei due elementi di cui al punto 3.

Classi quinte:

1. Quando $6.0 < M < 6.2$ vengono assegnati **5 punti**
2. Quando $6.5 < M < 7.2$ vengono assegnati **6 punti**
3. Quando $7.5 < M < 8.2$ vengono assegnati **7 punti**
4. Quando $M = 6.0$, $6.2 \leq M \leq 6.5$, $7.2 \leq M \leq 7.5$, viene assegnato il punteggio massimo della rispettiva fascia di appartenenza (**5, 6 o 7 punti**) soltanto se almeno 2 degli elementi di cui sopra sono valutati positivamente (ed uno dei due elementi deve essere necessariamente la frequenza)
5. Quando $M > 9.0$ vengono assegnati **9 punti**
6. Quando $8.2 \leq M \leq 8.5$: si ha diritto ad almeno **7 punti** aumentabili al massimo fino a **8** in presenza dei due elementi di cui al punto 3.
7. Quando $8.5 < M \leq 9.0$ si ha diritto ad almeno **8 punti** aumentabili fino a **9** in presenza dei due elementi di cui al punto 3.

TABELLA RIASSUNTIVA DEI CREDITI SCOLASTICI

Media dei voti	3° e 4° anno		5° anno	
	Senza elementi aggiuntivi	Con frequenza più un altro elemento	Senza elementi aggiuntivi	Con frequenza più un altro elemento
M = 6.0	3	4	4	5
6.0 < M < 6.2	4	4	5	5
6.2 ≤ M ≤ 6.5	4	5	5	6
6.5 < M < 7.2	5	5	6	6
7.2 ≤ M ≤ 7.5	5	6	6	7
7.5 < M < 8.2	6	6	7	7
8.2 ≤ M ≤ 8.5	6	7	7	8
8.5 < M ≤ 9.0	7	8	8	9
M > 9.0	8	8	9	9

IL DIRIGENTE

PROF. BLANCO GIOVANNI

Firme dei docenti e dei rappresentanti di classe:

Religione	VASSALLI GIUSEPPE	
Lingua e Lett. italiana e latina	PINDO MARISA (coordinatrice)	
Lingua e Lett. inglese	ROCCARO GIUSEPPA	
Storia e Filosofia	MUNAFO' GAETANA	
Matematica e Laboratorio di informatica	BONGIOVANNI GIUSEPPE	
Fisica	DI STEFANO LAURA	
Scienze naturali	BARONE ANTONINA (segretaria)	
Disegno e Storia dell'arte	MALLIA GAETANO	
Educazione fisica	CANNARELLA CORRADO	
Rappresentanti dei genitori	FORESTIERI ANTONIO SENA VERA	
Rappresentanti degli studenti	GARRANO SALVATORE PETRALITO EMANUELA	