

CLASSE: 5^A/C

SPECIALIZZAZIONE: ELETTRONICA E TLC - MECCANICA

LIBRO DI TESTO ADOTTATO:

MATERIA STORIA

INSEGNANTE prof. Magro Giuseppe

TITOLO:

PERCORSI DI STORIA

AUTORE:

Polcri - Giappichelli

EDITORE:

GIUNTI

Obiettivi:	Contenuti:	Tempi:	Metodi:	Strumenti:																						
<p>Finalità dell'insegnamento:</p> <p>1) formazione di un atteggiamento teso all'indagine sul passato per comprendere le trasformazioni della società contemporanea, ed alla partecipazione alla vita collettiva;</p> <p>2) accettazione del pluralismo di idee, del confronto e della coesistenza;</p> <p>3) capacità di adattamento ad una realtà in trasformazione</p> <p>Obiettivi Cognitivi:</p> <p>1) leggere e decodificare testi specialistici</p> <p>2) acquisire un linguaggio ed una mentalità adeguati alla disciplina</p> <p>3) osservare le dinamiche storiche attraverso lo studio delle fonti</p> <p>4) classificare ed organizzare dati;</p> <p>5) riconoscere, comprendere e valutare le più importanti relazioni tra dati e fenomeni;</p> <p>6) cogliere la dimensione sistematica della realtà storica.</p>	<p>MODULO 1: IL RISORGIMENTO</p> <p>MODULO 2: L'ETA' DELL'IMPERIALISMO</p> <p>MODULO 3: L'ETA' GIOLITTIANA</p> <p>MODULO 4: LA PRIMA GUERRA MONDIALE</p> <p>MODULO 5: La Rivoluzione Russa</p> <p>MODULO 6: IL NAZISMO</p> <p>MODULO 7: IL FASCISMO</p> <p>MODULO 8: LA II GUERRA MONDIALE</p> <p>Modulo 9 Dal dopoguerra ai giorni nostri</p> <p>Modulo 10 La guerra fredda</p>	<p>Sett.</p> <p>Ott.</p> <p>Nov.</p> <p>Dic.</p> <p>Genn.</p> <p>Febr.</p> <p>Marz.</p> <p>Apr.</p> <p>Magg.</p>	<p>Lezione espositiva</p> <p>Metodo Induttivo</p> <p>Metodo deduttivo</p> <p>Discussione Confronto</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Videocassette e film</p>																						
<p>Tipologie di misurazione:</p> <table border="1"> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Trattazione sintetica</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Quesiti a risp risposta singola</td></tr> <tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>Quesiti a risp scelta multipla</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Problemi a soluzione rapida</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Casi pratici e professionali</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Sviluppo di progetti</td></tr> <tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>Verifiche scritto/grafiche in classe</td></tr> <tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>Verifiche scritto/grafiche a casa</td></tr> <tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>Verifica orale</td></tr> <tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>Dialogo</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Altro</td></tr> </table>	<input type="checkbox"/>	Trattazione sintetica	<input type="checkbox"/>	Quesiti a risp risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>	Quesiti a risp scelta multipla	<input type="checkbox"/>	Problemi a soluzione rapida	<input type="checkbox"/>	Casi pratici e professionali	<input type="checkbox"/>	Sviluppo di progetti	<input checked="" type="checkbox"/>	Verifiche scritto/grafiche in classe	<input checked="" type="checkbox"/>	Verifiche scritto/grafiche a casa	<input checked="" type="checkbox"/>	Verifica orale	<input checked="" type="checkbox"/>	Dialogo	<input type="checkbox"/>	Altro	<p>Osservazioni:</p> <p>Non tutti gli alunni hanno manifestato lo stesso interesse verso la disciplina.</p> <p>La partecipazione al dialogo educativo è stata costante ed attiva.</p> <p>Quasi tutti gli studenti hanno raggiunto gli obiettivi minimi, un gruppo ha ottenuto un livello di preparazione più che soddisfacente. L'assiduità nella frequenza è stata quasi regolare.</p> <p>Qualche elemento non ha dimostrato per l'intero anno scolastico il benchè minimo interesse per la disciplina.</p> <p>Indicazioni Metodologico-Disciplinari</p> <p>Nello studio della storia si è seguito il percorso socio-economico. Del fatto storico sono stati evidenziati i rapporti di produzione, le abitudini, i costumi, la mentalità di ogni epoca, cercando di mettere in luce gli aspetti fondamentali del cammino umano ed i rapporti che legano la politica all'economia e alla società. Gli eventi studiati sono stati rapportati alla realtà contemporanea ed analizzati da diversi punti di vista. Il rapporto con la realtà contemporanea ha favorito un costante riferimento alla Costituzione, ai sistemi politici, alle riforme di stato, alle teorie economiche. Anche per la storia è stata riservata molta attenzione alle abilità di ricezione e di produzione linguistica.</p>			
<input type="checkbox"/>	Trattazione sintetica																									
<input type="checkbox"/>	Quesiti a risp risposta singola																									
<input checked="" type="checkbox"/>	Quesiti a risp scelta multipla																									
<input type="checkbox"/>	Problemi a soluzione rapida																									
<input type="checkbox"/>	Casi pratici e professionali																									
<input type="checkbox"/>	Sviluppo di progetti																									
<input checked="" type="checkbox"/>	Verifiche scritto/grafiche in classe																									
<input checked="" type="checkbox"/>	Verifiche scritto/grafiche a casa																									
<input checked="" type="checkbox"/>	Verifica orale																									
<input checked="" type="checkbox"/>	Dialogo																									
<input type="checkbox"/>	Altro																									