



Istituto Istruzione Superiore
"Michelangelo Bartolo"

Indirizzi di Elettronica e Telecomunicazioni, Meccanica (ITIS), P.N.I., Socio-psico-pedagogico (Liceo)
Viale A. Moro - tel. 0931 592725 fax 0931 846320 e-mail almsm@tin.it

96018 - Pachino (SR)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(AI SENSI DELL'ARTICOLO 5 Legge n. 425 10/12/1997)

Anno Scolastico 2009-2010

Consiglio di classe QUINTA SEZ. A

MATERIA	DOCENTE	Firma
Religione	Susino Giovanni	
Italiano e Storia	Magro Giuseppe	
Diritto ed Economia	Termini Maria	
Matematica	Sgandurra Giuseppina	
	Messina Giuseppe	
Mecc.Macch.Progett.	La Spina Marcella	
	Messina Giuseppe	
Sistemi ed Automaz. Ind.	Cucurullo Antonino	
	Messina Giuseppe	
Tecnologia Meccanica	DiStefano Angelo	
	Assennato Diego	
Org. Della Prod. Ind. E Dis.	Di Stefano Angelo Assennato Diego	
Termotecnica	Calvo Luigi	
Lingua Straniera	Guerri Lina Laura	
Educazione Fisica	D'Angelo Rosario	

Il Preside
Prof. Giovanni Blanco

INDICE GENERALE

1. PROFILO DELL'INDIRIZZO	pag. 3
<i>1.a) SPECIFICITA' DEL CORSO (caratteri identificativi dell'indirizzo di studi)</i>	“ 3
<i>1.b) ESITO EDUCATIVO (profilo professionale)</i>	“ 3
<i>1.c) CARATTERE DELL'ISTITUTO (analisi del territorio e dell'utenza)</i>	“ 3
2. PROFILO DELLA CLASSE	“ 4
<i>2.1 Elenco docenti</i>	“ 4
<i>2.2 Elenco alunni che hanno frequentato la classe V</i>	“ 4
<i>2.3 Elenco candidati esterni assegnati alla classe</i>	“ 5
3. SITUAZIONE IN INGRESSO DELLA CLASSE	“ 5
<i>3.1 Risultati dello scrutinio finale della classe IV</i>	“ 5
4. VERIFICHE EFFETTUATE NEI CONFRONTI DEGLI ALUNNI CON DEBITO FORMATIVO	“ 5
5. ATTIVITA' DI APPROFONDIMENTO	“ 5
6. INIZIATIVE COMPLEMENTARI/INTEGRATIVE	“ 6
7. OBIETTIVI TRASVERSALI	“ 6
8. CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI	“ 6
9. ATTIVITA' PLURIDISCIPLINARI	“ 6
10. AREA DI PROGETTO	“ 6
11. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	“ 6
<i>11.1 Criteri adottati</i>	“ 6
<i>11.2 Numero di verifiche sommative effettuate nell'intero anno scolastico</i>	“ 7
<i>11.3 Fattori che concorrono alla valutazione periodica</i>	“ 7
<i>11.4 Comunicazioni alle famiglie</i>	“ 7
12. CRITERI DI ASSEGNAZIONE PER IL CREDITO SCOLASTICO	“ 8
13. EVOLUZIONE DELLA CLASSE	“ 8
14. COLLEGIALITA'	“ 9
15. LIVELLO MEDIO DI PRESTAZIONI RAGGIUNTE	“ 9
ALLEGATI:	
○ Schede Sinottiche per materia e Programmi	
○ Simulazione III prova	

1) PROFILO DELL'INDIRIZZO

1.a) SPECIFICITA' DEL CORSO (caratteri identificativi dell'indirizzo di studi)

Obiettivo del nuovo curriculum è quello di definire una figura professionale capace di inserirsi in realtà produttive molto differenziate e caratterizzate da rapida evoluzione, sia dal punto di vista tecnologico – energetico, sia da quello dell'organizzazione del lavoro.

Le caratteristiche generali di tale figura sono le seguenti:

- a) versatilità e propensione culturale al continuo aggiornamento;
- b) ampio ventaglio di competenze nonché capacità di orientamento di fronte a problemi nuovi ed adattamento all'evoluzione della professione;
- c) capacità di cogliere la dimensione economica dei problemi.

1.b) *ESITO EDUCATIVO (profilo professionale)* Nel settore meccanico l'obiettivo si specifica nella formazione di una accentuata attitudine ad affrontare i problemi in termini sistemici, basata su essenziali ed aggiornate conoscenze delle discipline di indirizzo, integrate da un'organica preparazione scientifica nell'ambito tecnologico e da capacità valutative delle strutture economiche della società attuale, con particolare riferimento alle realtà aziendali.

Per tale realtà, il perito industriale per la meccanica, nell'ambito del proprio livello operativo deve:

- a) conoscere i principi fondamentali di tutte le discipline necessarie per una formazione di base nel settore meccanico, impiantistico ed energetico;
- b) avere acquisito sufficienti capacità per affrontare problematiche in termini sistemici, scegliendo in maniera flessibile le strategie di soluzione.

Il perito industriale della meccanica deve pertanto, essere in grado di svolgere mansioni relative a:

- 1) fabbricazione e montaggio di componenti meccanici, con elaborazione di cicli di lavorazione;
- 2) programmazione, avanzamento e controllo della produzione nonché all'analisi e alla valutazione dei costi;
- 3) dimensionamento, installazione e gestione di semplici impianti industriali;
- 4) progetto di elementi e semplici gruppi meccanici;
- 5) controllo e collaudo dei materiali, dei semilavorati e dei prodotti finiti;
- 6) utilizzazione di impianti e sistemi automatizzati di movimentazione e di produzione;
- 7) sistemi informatici per la progettazione e la produzione meccanica;
- 8) sviluppo di programmi esecutivi per macchine utensili e centri di lavorazione C.N.C.;
- 9) controllo e messa a punto di impianti, macchinari nonché dei relativi programmi e servizi di manutenzione;
- 10) operare nel campo delle energie alternative rivolte al risparmio energetico;
- 11) sicurezza nel lavoro e tutela dell'ambiente.

1.c) CARATTERI DELL'ISTITUTO CONNESSI CON LA TIPOLOGIA DEL CORSO E DELL'UTENZA (analisi del territorio e dell'utenza)

L'Istituto per la sua tipologia, forma dei tecnici che possono operare in tutti quei campi in cui viene richiesta progettazione di circuiti idraulici e pneumatici, uso del personal computer, manutenzione e progettazione di impianti non complessi.

Nel territorio le attività industriali stanno crescendo in numero sia in agricoltura che nella pesca. Infatti nella nostra zona lo sforzo produttivo compiuto è frutto di competizione e di sviluppo tecnologico ed economico.

Gli agricoltori si sono uniti in cooperative, hanno creato aziende che si sono automatizzate.

Con l'entrata in vigore della normativa che regola il risparmio energetico e le energie alternative, la figura professionale del perito meccanico trova collocazione e reale occupazione nell'ambito del territorio.

2. PROFILO DELLA CLASSE

2.1 Elenco docenti

MATERIA	DOCENTE	Anni di Corso	3°	4°	5°
Religione	Susino Giovanni	3/4/5		*	*
Italiano e Storia	Magro Giuseppe	3/4/5		*	*
Diritto ed Economia	Termini Maria	4/5		*	*
Matematica	Sgandurra Giuseppina	3/4/5	*	*	*
	Messina Giuseppe		*	*	*
Mecc.Macch.Progett.	La Spina Marcella	3/4/5			*
	Messina Giuseppe		*	*	*
Sistemi ed Automaz. Ind.	Cucurullo Antonino	3/4/5		*	*
	Assennato Diego		*	*	*
Tecnologia Meccanica	Di Stefano Angelo	3/4/5			*
	Assennato Diego		*	*	*
Org. Della Prod. Ind. E Dis.	Di Stefano Angelo	3/4/5			*
	Assennato Diego				
Termotecnica	Calvo Luigi	4/5			*
Lingua Straniera	Guerri Lina	3/4/5			*
Educazione Fisica	D' Angelo Rosario	3/4/5	*	*	*

(*) indica che in quell'anno c'è stato un cambiamento di docente.

2.2 Elenco alunni che hanno frequentato la classe V e Crediti

	ALUNNO		Provenienza Classe Prec.	Provenienza Altra Sez.	Provenienza Altri Ist.	Credito Scol. Classe III		Credito Scol. Classe IV	
1)	Cammisuli	Felice	*				4		4
2)	Cammisuli	Flaviano	*				4		4
3)	Carrubba	Mirko	*				4		4
4)	Ferrara	Pietro	*				4		4
5)	Guarino	Gianluca	*				4		4
6)	Incatasciato	Giorgio	*				5		5
7)	Scala	Pietro	*				3		4
8)	Tusa	Alessio	*				3		4
9)	Varvuccio	Alessio	*				5		5
10)			*						

2.3 Elenco candidati esterni assegnati alla classe

- Non sono stati assegnati candidati esterni

3. SITUAZIONE IN INGRESSO DELLA CLASSE

3.1 Risultati dello scrutinio finale della classe IV

Materia	N. studenti promossi con 6	N. studenti promossi con 7	N. studenti promossi con 8	N. studenti promossi con 9-10	N. studenti con debito formativo	N. studenti non promossi
Religione						
Italiano	7	1			2	
Storia	6	2				
Elemen. Diritto	7	1				
Matematica	5	3				
Meccanica	4	4				
Sistemi	6	2				
Tecnologia	5	2	1			
Org. Prod. Dis	6	2				
Lingua Straniera	4	4				
Termotecnica	6	2				
Ed. Fisica		8				

4. VERIFICHE EFFETTUATE NEI CONFRONTI DEGLI ALUNNI CON DEBITO FORMATIVO

Numero Alunni che hanno “saldato” il debito	Materia	Numero Alunni che non hanno “saldato” il debito
2	ITALIANO	

5. ATTIVITA' DI APPROFONDIMENTO attivate contemporaneamente a quelle di recupero

- Le attività di recupero sono state svolte, per le diverse materie, con attività pomeridiana e anti meridiana.

6. INIZIATIVE COMPLEMENTARI - INTEGRATIVE (*visite aziendali, stage, viaggi di istruzione, corsi di informatica ecc.*)

La classe, durante l'anno scolastico, ha partecipato alle sottoelencate attività complementari ed integrative:

- Incontro-testimonianza sulle condizioni della popolazione dell'Abruzzo nel post-terremoto;
- Proiezione-dibattito del film "Baaria"
- Conferenza sulla "Legalità"
- Conferenza sulla "Donazione degli organi"
- Incontro sulla "Giornata della Memoria"
- Educazione alla salute: "Prevenzione Oncologica"
- Educazione alla Salute: visita Comunità Incontro maschile di Modica e femminile di Pozzallo
- Educazione alla Salute: incontro psicologa sulle "Dipendenze"
- Incontro – dibattito sulla figura ed il pensiero di Don Bosco
- Seminario di approfondimento sulla "Crisi del 1929"
- Orientamento in uscita: incontri esperti del Centro Servizi per l'Impiego di Noto;
- Orientamento in uscita: incontro con azienda formatrice su Linguaggi e Tecnologie Multimediali;
- Orientamento in uscita: visita al salone dello studente presso Le Ciminiera di Catania.
- Visita di istruzione all'estero: "Barcellona"
- Visita di istruzione presso Unità Navale della MM. – Augusta
- Visita Base elicotteri – scuola piloti MM "Maristaeli" - Catania
- Visita di istruzione Centrale Elettrica ENEL di Priolo
- Visita centrale idroelettrica – campi eolici e fotovoltaici
- Partecipazione progetti PON e POF

7. OBIETTIVI TRASVERSALI (*capacità di studio autonomo, capacità di ricerca delle fonti di informazione ecc.*)

8. CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

Vedi Allegate Schede Sinottiche per singola materia.

9. ATTIVITA' PLURIDISCIPLINARI

Si sono svolte attività pluridisciplinari con la partecipazione ai progetti PON e POF.

10. AREA DI PROGETTO

(non sono state previste ore da destinare all'area di progetto)

11. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

11.1 Criteri adottati (allegare le griglie utilizzate dal consiglio di classe)

Nella valutazione delle prove si è tesi verso l'oggettività, per quanto possibile, attraverso l'uso della griglia di valutazione deliberata dal Collegio Docenti:

CONOSCENZA	COMPRESIONE	APPLICAZIONE	ANALISI	SINTESI	VOTO
Nulla	Non riesce a seguire i Ragionamenti più semplici; non sa eseguire alcun compito, neanche Elementare	Non riesce ad applicare le minime conoscenze in suo possesso ai problemi più semplici; non sa orientarsi neanche guidato	Non identifica i concetti principali, non rime a scoprire le cause e gli effetti, non deduce modelli anche banali	Non sa scrivere composizioni, non sa riassumere scritti banali, non formula ipotesi	2
Scarsa	riesce a seguire molto poco e con difficoltà; commette errori gravi anche in compiti molto semplici	Commette errori frequenti e gravissimi anche in problemi semplici; neanche la guida dell'insegnante gli dà una sufficiente capacità di orientamento.	Non analizza in nessun modo le forme o le tecniche più comuni, non separa gli aspetti del fenomeno osservato	Non sa costruire piani, creare progetti e seguire metodi, neanche con l'aiuto del docente	3
Superficiale e molto Lacunosa	Riesce a seguire poco, commette errori gravi in compiti appena più che elementari	Commette gravi errori ma guidato dall'insegnante è in grado di evitarli almeno in parte e di correggere quelli commessi	Identifica leggi e teorie in modo superficiale ma con una guida esterna riesce almeno in parte a correggersi	Non produce Autonomamente lavori, non progetta soluzioni, ma se guidato riesce in parte a correggersi.	4
Superficiale e molto Lacunosa	Rime a seguire con difficoltà, presenta incertezze e talvolta commette errori anche gravi in compiti di media difficoltà	Sa applicare in modo autonomo le conoscenze, pur se talvolta commette errori e incorre in frequenti imprecisioni	Analizza le relazioni e riesce in una qual misura a scoprire gli errori, distingue le particolarità del discorso	Riesce anche se in modo scarno a riferire sui lavori, a formulare piani e progetti	5
Sufficientemente Completa anche se non molto approfondita	Riesce a seguire; svolge i compiti semplici e sa orientarsi in quelli di media difficoltà	Sa svolgere compiti Semplici ma fa talvolta errori o imprecisioni in quelli appena più complessi	Individua le caratteristiche, analizza le funzioni ma non riesce ancora a dedurre modelli anche superficiali	Riesce a creare lavori non particolareggiati, ma corretti, progetta semplici procedimenti	6
Sufficientemente Completa e abbastanza Approfondita	Riesce a seguire con disinvoltura; svolge compiti anche di mela difficoltà con qualche imprecisione	Pur con delle imprecisioni, riesce a svolgere problemi di difficoltà medio - alta	Deduce modelli, identifica le pertinenze e discrimina le ipotesi fatte	Formula Correttamente criteri; elabora tecniche e scrive lavori in modo Esauriente	7
Completa e Approfondita	Segue attivamente; svolge con sicurezza qualsiasi compito, anche complesso	Commette delle imprecisioni ma non errori in qualunque problema anche di buona difficoltà	Con disinvoltura analizza causa ed effetti, identifica le relazioni e scopre gli errori	Produce relazioni e schemi, combina modelli, pianifica progetti	8
Completa, ordinata ed Ampliata	Segue attivamente ed è in grado di svolgere in modo sicuro compiti complessi	Sa applicare con proprietà tutte le procedure e le metodologie apprese	Analizza elementi, le relazioni; organizza la sua analisi dando un apporto tutto personale alla soluzione finale	Elabora teorie, leggi, modelli. Riesce ad astrarre concetti e ad elaborare la loro fattibilità	9-10

11.2 Numero di verifiche sommative effettuate, nell'intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove sotto elencate:

Materia	Interrogazione (numero medio per ogni alunno)	Analisi di testo Saggio breve Articolo Giornalistico Relazione Tema	Prova semistrutturata	Prova strutturata	Problema Casi Esercizi	Pratiche
Religione	Dialogo					
Italiano	6	5				
Storia	6					
Elem. Diritto	6			2		
Matematica	4			6		
Meccanica	4			5		
Sistemi	6			2		
Tecnologia	6			6		
Org. Prod. Dis	6					
Termotecnica	6					
Lingua Straniera	6			2		
Ed. Fisica						

11.3 Fattori che concorrono alla valutazione periodica

- Il metodo di studio
- La partecipazione all'attività didattica
- L'impegno dimostrato
- I miglioramenti
- Le conoscenze acquisite
- Le abilità raggiunte

11.4 Comunicazioni alle famiglie

- La valutazione in itinere è stata comunicata alle famiglie tramite una scheda di valutazione allegata al libretto delle comunicazioni personale, dove ogni docente ha riportato la valutazione delle verifiche effettuate.
- Le valutazioni sommative sono state effettuate a scadenza quadrimestrale e comunicate alle famiglie con scheda di valutazione e successivo ricevimento dei genitori.
- Si è fatto, inoltre, ricorso alla valutazione bimestrale tramite pagellino, così come previsto dalla normativa vigente.
- È stato inoltre previsto il ricevimento pomeridiano dei genitori, l'ultimo venerdì di ogni mese.

12 CRITERI DI ASSEGNAZIONE PER IL CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO

Ai fini dell'attribuzione del credito scolastico, il Consiglio di classe, sostituisce la tabella prevista dall'art.1 1 comma 2 dei D.P.R., n.323 del 23/Luglio/1998, ed ha ritenuto di attribuire i punteggi secondo la seguente griglia:

CREDITO SCOLASTICO CANDIDATI INTERNI

MEDIA DEI VOTI	CREDITO SCOLASTICO (PUNTI)		
	I anno	II anno	III anno
M= 6	3-4	3-4	4-5
6 < M ≤ 7	4-5	4-5	5-6
7 < M ≤ 8	5-6	5-6	6-7
8 < M ≤ 10	6-8	6-8	7-9

13 EVOLUZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 9 alunni, di cui 8 provenienti dalla classe IV, ed ha subito una certa selezione, infatti all'inizio del corso di specializzazione comprendeva 17 elementi.

La risposta degli alunni nei confronti dello studio delle discipline è stata nel complesso sufficiente durante tutto l'anno scolastico. Nel corso del secondo quadrimestre qualche allievo ha cambiato atteggiamento, migliorando l'impegno, ma non riuscendo a conseguire risultati sufficienti in tutte le materie. Qualche allievo a fine anno scolastico è parso un po' più motivato allo studio in vista delle prove finali. In definitiva, alcuni allievi si attestano sulla piena mediocrità, altri sulla sufficienza.

Nel complesso la classe ha mostrato:

- PARTECIPAZIONE → non sempre costante
- IMPEGNO → un gruppo ha dimostrato impegno continuo e costante, altri invece hanno dimostrato maggiore impegno nella parte finale dell'anno scolastico.

14 COLLEGIALITA'

Nel corso dell'anno scolastico il Consiglio di Classe si è più volte incontrato per fare l'analisi della situazione ed elaborare un'omogenea strategia educativa, nonché per intervenire tempestivamente su situazioni e casi particolari.

In fase di programmazione iniziale e in seguito ad incontri per aree disciplinari, i docenti si sono uniformati, per quanto riguarda gli aspetti metodologici, al criterio induttivo, evitando l'uso di un linguaggio troppo astratto e quello di formule dogmatiche, ma partendo dai dati dell'esperienza e della realtà per condurre gli allievi alla formulazione di criteri generali.

Gli argomenti sono stati trattati per unità didattiche in modo da consentire agganci interdisciplinari, al fine di una più efficace azione educativa ed una più organica formazione culturale.

Sulla base delle tipologie delle prove effettuate durante l'anno scolastico, conformemente a quanto deliberato dal Collegio dei Docenti, il consiglio di classe suggerisce alla commissione di impostare la terza prova scritta sulla tipologia "B e C" (quesiti a scelta multipla e quesiti a risposta aperta) e sulla base delle seguenti cinque discipline: Tecnologia, Disegno, Meccanica e Matematica (tipologia C), Inglese (4 quesiti

15 LIVELLO MEDIO DI PRESTAZIONI RAGGIUNTE

- Gli obiettivi preventivati in fase di programmazione educativa e didattica da ciascun docente non sono stati parzialmente raggiunti. Gli alunni hanno acquisito, anche se con qualche difficoltà, un grado di preparazione globale ed un livello culturale nel complesso accettabile.

**ALLEGATI: Schede Sinottiche per materia e Programmi
Simulazione III prova**

Pachino, 13/05/2010